

MEMORIA FINAL

PROGRAMA DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA A PROYECTOS DE INNOVACION Y MEJORA DOCENTE CURSO 2017-2018

TITULO DEL PROYECTO EVALUACIÓN ENTRE IGUALES COMO HERRAMIENTA DE RETROALIMENTACIÓN EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ID2017/1

Asignatura a la que se dirige: ANATOMÍA I: GENERAL PRIMERO DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

COORDINADOR DEL PROYECTO:

M^a BELEN PELAEZ PEZZI gaviota@usal.es

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

Miguel Santos del Rey	msdr@usal.es
Miguel Robles García	mroblesgarcia@usal.es

La Anatomía Humana tiene una gran importancia y utilidad en el *currículum* y en el ejercicio de la profesión y un grado de interrelación extraordinario con el resto de las asignaturas que se imparten en el Grado en Fisioterapia.

La Anatomía se imparte en el primer curso del Grado, concretamente la Neuroanatomía es una parte de la asignatura Anatomía I: General, que está programada en el primer cuatrimestre. Es decir, el alumno recién llegado a la Escuela tiene que afrontar el aprendizaje de una materia muy compleja y que requiere mucha dedicación. Por ello intentamos que el alumno se implique desde el primer momento tomando las riendas del proceso de aprendizaje estimulando su capacidad de estudio, de síntesis y análisis. Esto debería permitir, al menos a la mayoría de los alumnos, adquirir los conocimientos necesarios para resolver problemas clínicos y afrontar las funciones propias de su profesión. Con todo ello además se conseguiría la cooperación en el aula, el desarrollo personalizado y la estimulación de todos los niveles cognitivos.

Para la consecución de los objetivos expuesto la programación docente de la asignatura Anatomía I: General del primer curso del Grado en Fisioterapia incluye la impartición de seminarios planteados como foro de discusión en relación a la presentación de un caso clínico por parte del profesor con el fin de conducir al alumno hacia un diagnóstico morfológico. Se intenta, mediante esta actividad, establecer una retroalimentación como estrategia sistemática de regulación de los proceso de enseñanza y de aprendizaje con la intención de que se traduzca en una autonomía del estudiante para dirigir progresivamente su propio aprendizaje. Además, se pretende acercar al estudiante al mundo profesional y a las competencias que tendrá que poner en juego en ese mundo, de modo que cuanto más auténtica sea la tarea y el contexto al que se refiere, más probable es que el estudiante se centre en lo que es significativo, que relacione nuevos conocimientos con conocimientos previos, ideas teóricas con experiencias de la vida diaria, etc.

En la actividad así planteada el emisor de la retroalimentación ha sido siempre el profesor, que da una información al alumno o receptor, que por lo general y según nuestra experiencia, adopta una actitud pasiva, no se implica en su propio aprendizaje y como mucho “toma apuntes”, es decir carece de un enfoque profundo hacia el aprendizaje. Por

lo tanto el objetivo principal de la actividad que es la retroalimentación como estrategia sistemática de regulación de los proceso de enseñanza y de aprendizaje se vuelve incompetente, como lo demuestra la evaluación al final del periodo docente.

Teniendo en cuenta estos antecedentes nos planteamos nuevas estrategias para implicar al alumno en la metodología del aprendizaje basado en la resolución de problemas, que genere una fuente de retroalimentación más allá de la retroalimentación de carácter institucional (profesor) ampliándose a los estudiantes e incluso a instancias externas como las comunidades de prácticas, es decir las comunidades en la que estudia, convive, hace deporte o se divierte el estudiante. Ya que estas comunidades ayudan a los estudiantes a desarrollar competencias que identifican aquello que hacen los que trabajan en una determinada ocupación. En consecuencia, el mundo académico y el extraacadémico proporcionan al alumno oportunidades para aprender a mejorar su desempeño académico.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Antes de iniciar el proyecto se les explicó a los alumnos en qué consistía, los objetivos del mismo, se les pidió su aceptación y participación voluntaria.

El temario de la asignatura está dividido en grandes bloques temáticos, en todos ellos se comenzó con sesiones magistrales desarrolladas durante la semana, al final de la misma se presenta el “problema” objeto de estudio (presentación de casos clínicos) en la plataforma Studium. Se dividió el curso de forma aleatoria en dos grupos; el primero trabajaría sobre el caso y el segundo sería el responsable de corregirlo basándose en la rúbrica elaborada por los profesores. Todo ello expuesto con la herramienta Tareas dentro de la plataforma, como ejemplo mostramos el enlace a la primera tarea del curso: <https://moodle2.usal.es/mod/assign/view.php?id=615652>. Esta funcionalidad de Moodle se muestra incompetente para nuestros objetivos, puesto que un alumno con el rol de estudiante no puede acceder a las tareas de sus compañeros y conceder el rol de Profesor por periodos limitados a determinados estudiantes es una ardua labor que complica extraordinariamente la función del profesor. Ante este problema se decidió que los alumnos encargados de resolver el caso clínico pasaran en papel la solución a sus compañeros para posteriormente hacer una puesta en común en los seminarios.

RESULTADOS

A continuación se citan los Objetivos concretos del proyecto a la vez que se hacen los comentarios acerca de los Resultados obtenidos.

Objetivo 1. Se pretendía que la evaluación entre iguales de los casos planteados sirviera como herramienta de retroalimentación intrínseca y extrínseca al servicio del aprendizaje. Esto requería la implicación de los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje dejando aparte su apatía y su falta de interés por todo aquello que no fuera a ser preguntado directamente en un examen. Esto no ha sido así, ya que lo único importante en el primer cuatrimestre del curso han sido las fiestas patronales de otros centros y las salidas de los jueves por la noche. El resultado por tanto es que el grupo responsable de elaborar el documento con la solución del caso y la rúbrica lo hizo de forma superficial careciendo de toda utilidad para el resto del curso. Esta situación se repitió en todos los casos. Los alumnos demostraron escasa capacidad de análisis y síntesis y los resultados finales fueron muy deficientes.

Objetivo 2. Relacionar la metodología de resolución de problemas con la adquisición de conocimientos y competencias transversales y específicas en Fisioterapia. El sentir general del alumnado es que se está en el inicio de la carrera y que ya habrá tiempo de adquirir conocimientos y competencias.

Objetivo 3. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta. A este respecto hemos de decir que prácticamente ningún alumno consultó el material complementario que se puso a su disposición en la plataforma Studium, a la cual se ignora *por sistema* sustituyéndola por otras APP de comunicación instaladas en sus teléfonos móviles.

Objetivo 4. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales a través del manejo de las TICs. Hemos de indicar que es muy llamativa la falta de vocabulario de los alumnos, pero también la falta de curiosidad por el significado de los términos que se incluyen en los documentos de que disponen, presentaciones del profesor, lecturas complementarias, guiones de prácticas, circunstancia que echa por tierra el siguiente objetivo.

Objetivo 5. Adquirir conocimiento de idioma científico para su empleo en la actividad profesional.

Por otra parte y como indicamos en la solicitud del Proyecto la implantación de la evaluación entre iguales, requiere la instauración de tutorías efectivas orientadas a solucionar dudas. Este es otro aspecto muy llamativo, si las tutorías se establecen de forma obligatoria algunos alumnos se excusan diciendo que tienen actividades que les impiden asistir y otros lo hacen de forma desganada sin previa preparación de la materia a tratar, por otro lado, si se establecen de forma voluntaria directamente no acuden a las mismas.

CONCLUSIONES

Tras la puesta en común y el análisis de los resultados finales obtenidos por los alumnos llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Respecto a los estudiantes. Los alumnos han adquirido los conocimientos mínimos suficientes para pasar el examen final pero no para aplicarlos a sus tareas de aula, y por tanto no han adquirido la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios y transmitirlos a sus compañeros. El alumno no ha reflexionado sobre los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo. Así mismo, no se ha detectado una mejora en las habilidades de comunicación científica.

No obstante admiten una vez finalizado el curso, que si ellos hubieran participado y su actitud hubiera sido más receptiva, la metodología es válida para el estudio y comprensión de la Neuroanatomía impartida dentro de la asignatura Anatomía I: General de primer curso del Grado en Fisioterapia.

2. Respecto a los docentes. El equipo responsable del presente proyecto cree que la experiencia debe ir precedida de una explicación más detallada de la misma que desglose los objetivos y cómo conseguirlos. Los docentes se deben asegurar que el alumno ha comprendido bien qué se espera de él, a la vez que se le introduce en la metodología adecuada.

3. Se debe insistir en la utilidad de la plataforma Studium como herramienta de comunicación y no solo como un lugar donde “colgar” apuntes o presentaciones de clase. La formación científica íntegra de los futuros fisioterapeutas abarca aspectos diversos que deben ser introducidos de modo gradual.

El próximo curso 2018-2019 se desarrollará de nuevo el presente proyecto con algunos cambios respecto a la metodología. Tras los cursos recibidos por los docentes dentro del Plan de Formación Docente del Profesorado de la Usal se han visto posibilidades de mejora mediante la utilización de Foros en la plataforma Studium de forma individual por cada uno de los grupos.